

УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое училище
при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
от 06.02.2017 № 18

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы "Московское хореографическое училище
при Московском государственном академическом театре танца "Гжель"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения (колледжа) города Москвы "Московское хореографическое училище при Московском государственном академическом театре танца "Гжель" (далее – Учреждение), который определяет порядок, формы и периодичность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28, п. 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12. 2014) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р "Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы";

- Устава Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Учреждении.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

1.4.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения и динамики его развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Учреждении, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.4. Основные задачи ВСОКО:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития качества образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление приоритетов развития Учреждения.

2.5. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО (ИОП в ОИ);
- определение критериальной основы качества образования в Учреждении;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;
- подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной

образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;

- повышение квалификации педагогических работников.

2.6. Основные принципы организации внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- алгоритм сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Учреждении, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

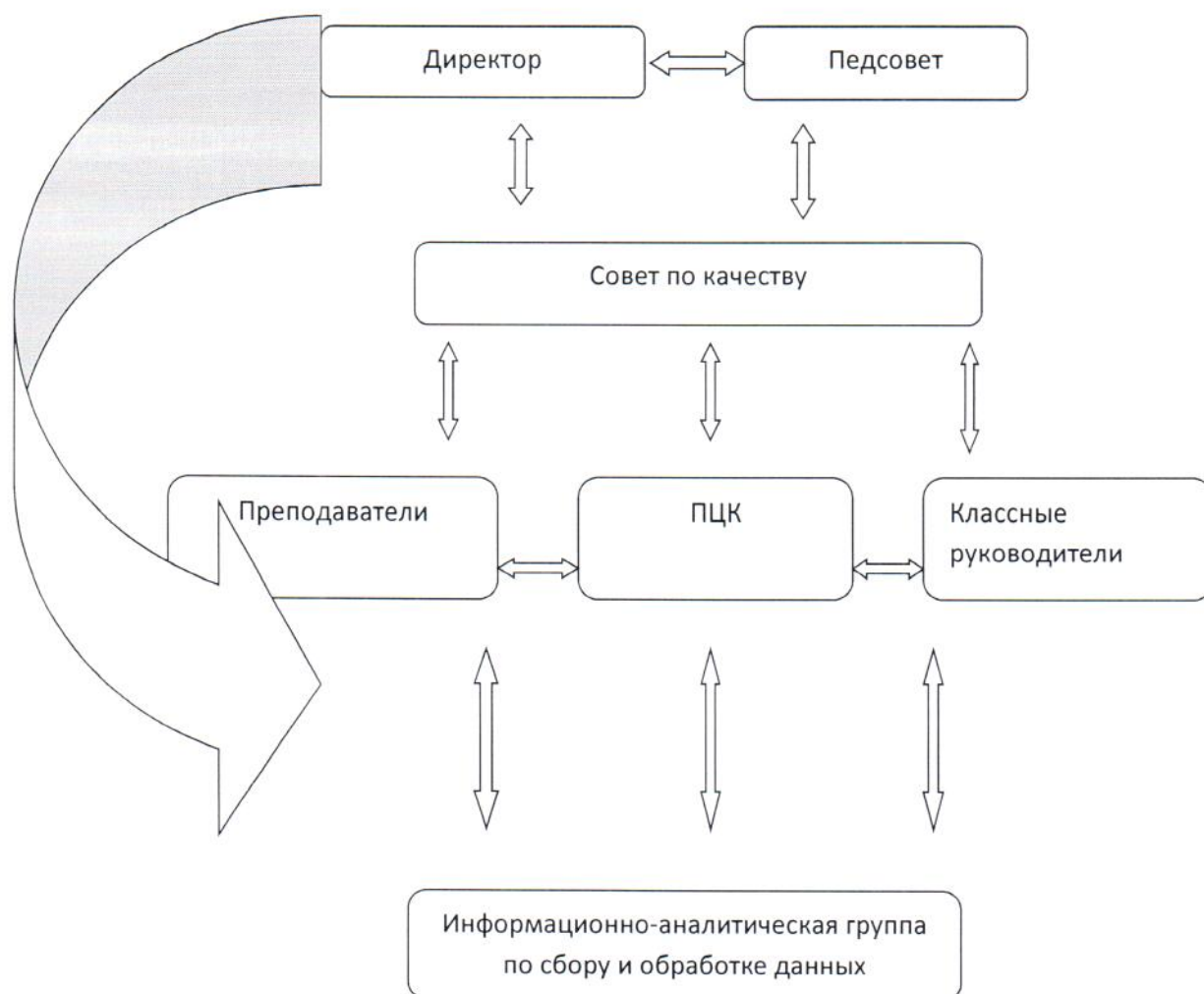
3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии;
- обобщенный уровень – это система оценочных и диагностических процедур, единых для Учреждения.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет Совет по качеству, председателем совета по качеству выступает должностное лицо, назначаемое Приказом директора.

3.4. Организационная структура ВСОКО представлена в схеме:



3.5. Директор Учреждения координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.6. Педагогический Совет формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии внутренней оценки качества образования, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития Учреждения.

3.7. Совет по качеству:

- выступает коллегиальным органом по руководству, управлению, координации деятельности по обеспечению качества образования;
- планирует, разрабатывает, организует и проводит мероприятия и оценочно-диагностические, мониторинговые процедуры, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет мониторинговый контроль и анализ;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования, готовит на основе полученных данных отчет о самообследовании;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, родительская общественность);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (информационно-аналитические материалы, отчет о самообследовании, публичный доклад, форма СПО-1, сведения для мониторинга программ СПО в рамках комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, в том числе программ в области культуры и искусства (ИОП в ОИ) и др.);
- члены Совета по качеству в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- Председатель Совета по качеству непосредственно руководит реализацией ВСОКО, участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.8. Педагогический совет:

- заслушивает, согласовывает и принимает ежегодный план работы ВСОКО, отчеты по результатам деятельности;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- вносит предложения по формированию временных рабочих групп, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.9. ПЦК:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности преподавателей Учреждения;
- содействует подготовке по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.10. Временные рабочие группы:

- Включают педагогических, административных работников, классных руководителей;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

3.11. Информационно-аналитическая группа:

- аккумулирует массивы данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и различных программных продуктов проводит обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляет первоначальный анализ информации ВСОКО;

- формирует статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляет информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- в рамках их полномочий обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;
- вносит предложения по совершенствованию оценочных методик ВСОКО.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

- стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ИОП в ОИ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и диагностических работ,

- статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Учреждения для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

5. Порядок проведения процедур ВСОКО

5.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности Учреждения;
- система управления Учреждения;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Учреждения;
- качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

5.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

5.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

5.4. По итогам процедур ВСОКО:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Учреждения в целом, резервы ее развития;
- определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Учреждения;
- вносятся коррективы во ВСОКО.

5.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя:

- планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ, практике, итоговой аттестации;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Учреждения и общественности.

5.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы:

- плановые запросы информации;
- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

5.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Учреждении мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.